

CAPACITAÇÃO EM DEFICIÊNCIA VISUAL: CEGUEIRA E BAIXA VISÃO



APRESENTAÇÃO DO CURSO

A educação do século XXI tem, cada vez mais, se distanciado do modelo educacional da escola tradicional excludente e se aproximado de um novo modelo educacional no qual o respeito às diferenças e às necessidades educacionais dos estudantes são respeitadas e atendidas.

Assim, o Curso de Capacitação em Deficiência Visual vem de encontro a essas novas expectativas, instrumentalizando, principalmente, profissionais da educação para que possam estar preparados para responder à essas novas demandas, aos novos objetivos e aos novos compromissos da educação para com a construção da escola inclusiva e de qualidade.

O curso centrado nos estudos da Deficiência Visual, envolve a Cegueira e a Baixa Visão. A Baixa Visão abrange vários graus de visão residual, capaz de causar prejuízos de visão afetando profundamente a prática de tarefas rotineiras, sendo necessário o uso de recursos de ampliação, além de recursos ópticos específicos. No que se refere a Cegueira, considera-se cego a pessoa que tem alguma percepção da luz ou nenhuma visão, sendo preciso utilizar o sistema Braille, assim como outros meios de comunicação específicos para esse fim.

Sabendo que a visão é um canal de aprendizagem de suma importância para o desenvolvimento integral do ser humano, caberá a família, aos educadores e aos profissionais especializados auxiliar crianças (adolescentes e adultos também) com Deficiência Visual a desenvolverem outras habilidades e sentidos remanescentes (tátil, auditivo, sinestésico e olfativo), servindo assim de suporte, a partir de pistas que auxiliam na construção de imagens mentais para então tornarem-se capazes de elaborar conceitos, facilitando a interação com os outros e deixando-os mais independentes e autônomos, diante de suas atividades diárias.

OBJETIVO GERAL DO CURSO

- Capacitar e qualificar profissionais para atuar com alunos com Deficiência Visual tanto em salas de aula quanto em salas de apoio ou de recursos multifuncionais.
- Compreender as mudanças sociais e as novas relações pedagógicas que se configuram a partir do paradigma da educação inclusiva, cuja centralidade está nos modos de aprender das diferentes crianças e jovens, bem como a repercussão do trabalho com a diversidade nas atribuições da escola e na profissão docente.
- Estudar os fundamentos da Educação Especial na perspectiva inclusiva, com foco no Atendimento Educacional Especializado: seus aspectos legais e necessidades de articulação entre profissionais do AEE e sala de aula comum visando a aprendizagem dos alunos (as) com Deficiência Visual.
- Oferecer aos profissionais da educação suporte teórico sobre aspectos conceituais e etiológicos vinculados à deficiência visual, as diferenças entre cegueira congênita e adventícia, as características da baixa visão, as crenças e mitos existentes acerca do tema, bem como destaca a importância de uma intervenção precoce para o desenvolvimento integral da criança.
- Proporcionar uma reflexão sobre o quão importante é o desenvolvimento dos sentidos remanescentes para oferecer suporte a aprendizagem diária, desde que bem conduzida e explorada, através de recursos próprios.
- Oportunizar a aprendizagem do Sistema Braille;
- Instrumentalizar profissionais da educação e afins para a utilização do soroban no ensino das operações matemáticas, especialmente para as pessoas com deficiência visual.
- Apresentar aos educadores os recursos específicos existentes, assim como sugerir programas de orientação e mobilidade para uma vida com mais autonomia para as pessoas com DV.
- Sensibilizar os educadores sobre a necessidade de adaptações e complementações curriculares, bem como uso de metodologias específicas para o desenvolvimento dos alunos com DV.

CERTIFICAÇÃO

O Certificado de Conclusão do Curso é enviado pelo correio para seu endereço em 120 dias úteis, a contar da sua conclusão, excluídos o período de recesso acadêmico. Este tempo é necessário para que as Instituições envolvidas na realização do curso tenham tempo hábil para todos os trâmites do processo de certificação, incluindo impressão, assinaturas e registros do seu Certificado. É importante, também, que você saiba que este curso, mesmo tendo carga horária extensa, é um curso de CAPACITAÇÃO, ofertado em nível de extensão. Portanto, não pode ser confundido com pós-graduação/especialização lato sensu. Este curso é ministrado pela Uníntese em parceria com a UTP – Universidade Tuiuti do Paraná, reconhecida pelo MEC (Ministério da Educação).

PÚBLICO ALVO

Profissionais da educação e estudantes (professores, monitores, auxiliares, atendentes, estudantes de cursos Normal – ensino médio e licenciaturas) e demais interessados

MODALIDADE

O curso é ofertado na modalidade a distância (EaD)

CARGA HORÁRIA E DURAÇÃO

400 Horas com duração de 6 meses.

MATERIAIS DO CURSO

O curso disponibiliza materiais de estudo para acesso exclusivamente na plataforma do curso, dentro de sua política de direitos autorais. Dentre eles, há arquivos de textos, imagens e vídeos. Poderá haver alguns textos, slides e imagens que se permita ao cursista fazer download. Já arquivos de áudio e vídeo, tais como filmes e videoaulas só podem ser assistidas na plataforma, não sendo permitido download.

PROGRAMA CURRICULAR | EIXOS TEMÁTICOS

MÓDULO 1 - 60h

- Novos cenários educacionais e a necessidade de olhar para as diferenças

Ementa: Estudo dos novos cenários educacionais a partir das mudanças de paradigmas na perspectiva inclusiva, e como essas mudanças repercutem no contexto educacional e na função e na profissão docente.

Objetivo geral

Compreender as mudanças sociais e as novas relações pedagógicas que se configuram a partir do paradigma da educação inclusiva, cuja centralidade está nos modos de aprender das diferentes crianças e jovens, bem como a repercussão do trabalho com a diversidade nas atribuições da escola e na profissão docente.

- Deficiência Visual: cegueira e baixa visão

Ementa: Estudo dos aspectos conceituais e etiológicos da deficiência visual, apresentando as diferenças entre cegueira congênita e adventícia, bem como suas características, crenças e mitos que envolvem o tema. Estudo e reflexão sobre a importância da intervenção precoce no desenvolvimento da criança.

Objetivo geral

Oferecer aos profissionais da educação suporte teórico sobre os aspectos conceituais e etiológicos vinculados à deficiência visual, compreendendo as diferenças entre cegueira congênita e adventícia, as características da baixa visão, as crenças e mitos existentes acerca do tema, destacando a importância de uma intervenção precoce para o desenvolvimento integral da criança.

MÓDULO 2 - 80h

- Desenvolvimento e aprendizagem de alunos com Deficiência Visual

Ementa: Estudo e orientação aos profissionais da escola quanto à importância da valorização das potencialidades dos alunos com deficiência visual, através da utilização dos sentidos remanescentes, possibilitando-lhes a aprendizagem e desmistificando a inclusão desses alunos em escola regular.

Objetivo geral

Proporcionar uma reflexão sobre o quão importante é o desenvolvimento dos sentidos remanescentes na aprendizagem diária dos alunos com deficiência visual, utilizando recursos que favorecem seu processo de desenvolvimento, contemplando assim a necessidade de desmistificar a inclusão dos alunos com deficiência no ensino regular.

- Fundamentos do AEE

Ementa: Estudo dos fundamentos do AEE a partir da perspectiva da Educação Inclusiva, apresentando seus aspectos legais, e a articulação necessária entre a sala de aula regular e o AEE.

Objetivo geral

Estudar os fundamentos da Educação Especial na perspectiva inclusiva, com foco no Atendimento Educacional Especializado: seus aspectos legais e necessidades de articulação entre profissionais do AEE e sala de aula comum, visando a aprendizagem dos alunos (as) com deficiência.

MÓDULO 3 - 120h

- Braille

Ementa: Estudo do Sistema Braille contribuindo para a inclusão escolar e social de pessoas com deficiência visual.

Objetivo geral

Oportunizar a aprendizagem do Sistema Braille, contribuindo para a inclusão escolar e social de pessoas com deficiência visual.

MÓDULO 4 - 80h

- Soroban

Ementa: Estudo e compreensão das noções básicas da matemática utilizando o soroban como instrumento específico para o ensino desta disciplina com crianças que possuem deficiência visual.

Objetivo geral

Oportunizar a aprendizagem das operações matemáticas através da utilização do soroban, instrumentalizando profissionais da educação e afins para a utilização do soroban no ensino das operações matemáticas, especialmente para as pessoas com deficiência visual.

MÓDULO 5 - 60h

- Orientação, Mobilidade e Atividades da Vida Diária

Ementa: Estudo dos recursos específicos e programas de orientação e mobilidade para uma vida autônoma às pessoas com deficiência visual.

Objetivo geral

Apresentar aos educadores os recursos específicos existentes, assim como sugerir programas de orientação e mobilidade para uma vida com mais autonomia para as pessoas com DV.

- Recursos e Acessibilidade e Tecnologias para o aluno com DV

Ementa: Aplicação de adaptações curriculares necessárias, assim como das metodologias específicas para o desenvolvimento dos alunos com DV.

Objetivo geral

Sensibilizar aos educadores sobre a necessidade de adaptações e complementações curriculares e não de currículos e metodologias específicas para o desenvolvimento dos alunos com DV.